

## PERSPECTIVAS ANTROPOLÓGICAS

(Ético-educativo).

## VISIÓN DEL HOMBRE ENTERO.

## LOS COMPLEJOS INTERDISCIPLINARIOS

Santiago Vidal. Red Internacional del Libro Ltda. Santiago-go, 1993 (369 páginas)

El libro reúne un conjunto de ensayos filosóficos escritos por su autor durante los últimos cuarenta años que se inspiran en una coherente visión sobre el hombre y su naturaleza, el mundo y la historia, el desarrollo del conocimiento y los valores éticos.

La matriz de sentido que está en el trasfondo de estos trabajos es la concepción de "un ser humano esencial y existencialmente integrado a una totalidad, en una unidad coherentemente estructurada, con sentido y finalidad" (p. 61).

Esta noción de *hombre entero* —corporal, espiritual y trascendente— de raíz aristotélica y tomista, inspira el análisis respecto del conocimiento humano. Así distingue una visión del hombre como un objeto disgregado y atomizado, que sólo es capaz de observar una realidad abstraídamente parcelada y de elaborar teorías que permiten iluminar parcialidades, nunca seres humanos reales y concretos, de otra que posibilita una comprensión más profunda de las personas y su mundo total de la existencia, como de la realidad en que está inserta el hombre y lo humano, que es producto de un saber unificado e integrado.

Entre los derroteros que permiten aproximarse a esta modalidad de conocimiento o hacia una unidad del saber, el autor propugna al constitución de interciencias como una idea nacida del núcleo mismo del sistema científico derivada de la interpenetración de las áreas de objetividad.

Lo anterior no sólo conlleva la compatibilidad de pares de campos implicados, como sucede con la bioquímica, la geopolítica, la sociobiología o la bioética, sino la constitución de complejos interdisciplinarios capaces de establecer vinculaciones significativas entre diversas disciplinas, sin que por ello pierdan su objeto al implicarse entre sí. Por el contrario, éstas se potenciarían y adquirirían un *nuevo sentido* en la explicación de áreas de objetividad extendiendo su mirada hacia el mundo de la subjetividad humana.

La lógica de las interciencias, tal como es concebida por el autor, no constituiría un atentado a la especificidad de los contenidos y metodologías de investigaciones de cada disciplina sino una redefinición de las zonas limítrofes de sus campos temáticos y problemáticos. Sin embargo, es claro que en este método interdisciplinar no tienen cabida las "ciencias islas", las autonomías absolutas de disciplinas particulares, ni la especialización de saberes unilaterales. En el ámbito de las ciencias sociales, el hombre se posicionaría en el centro mismo de la investigación y de la reflexión, para lo cual es necesario avanzar

en "los estudios de la lógica de las ciencias humanas en relación a todas las demás ciencias y disciplinas" (p. 169).

A partir de esta opción se pretende construir un puente entre Filosofía y Ciencia, pues esta perspectiva antropológica se inserta en los parámetros de un saber genérico que conlleva una doble significación: filosófica —relativa a la idea de hombre integral— y científica, en cuanto está referida también al conocimiento de ese hombre mismo y de todo aquello que le concierne, libre de arbitrarias delimitaciones monodisciplinarias.

La unidad de las ciencias y la unidad del hombre con su ambiente se iría logrando en el tiempo a través de síntesis provisionarias, correspondiéndole a los filósofos continuar con su irrenunciable tarea de buscar la verdad última.

Estas reflexiones epistemológicas apuntan además a los temas de la objetividad-subjetividad del conocimiento científico, de los juicios de valor-neutralmente éticos que enuncia, de las relaciones entre el todo y las partes, entre la teoría y la práctica, etc.

Otra fuente de preocupaciones que se proyectan desde el discurso anterior es la formación de la conciencia crítica y valorativa de los educadores y de los alumnos. Para el autor, el rol del maestro no consiste en transmitir información que los estudiantes deben aprender, sino esencialmente en enseñar a pensar transmitiendo una actitud responsable ante sí mismos y ante los demás.

Tanto el investigador científico como el educador no les puede ser indiferente las consecuencias de sus acciones u omisiones adoptando una posición de neutralidad ética ni ser escéptico ante los valores que siempre están comprometidos en su quehacer. Así postula que "la supuesta neutralidad ética es una eventual posibilidad de no ser persona, en el sentido que comprendemos este concepto. No ser persona, es incapacidad para asumir la responsabilidad de los propios actos, por ejemplo en mi vida, que es la de los demás prójimos. Una pretendida neutralidad moral frente a la vida, la cultura, las formas de convivencia, etc., es una manera cómodo de eludir responsabilidades intelectuales, sociales y morales" (p. 316).

Pero ¿es posible enseñar la ética y la filosofía como se enseña a resolver problemas matemáticos o a desarrollar destrezas?; ¿es comunicable la experiencia del valor y del valorar?; ¿el hombre es formado o se forma a sí mismo por autoeducación?; ¿qué *sentido* tendría formar nuevas generaciones, si ello es posible, sin ideales?

Manteniéndose fiel a su "perspectiva antropológica" humanista cristiana en el transcurso de largos años el autor recoge nuevas concepciones teóricas surgidas en las últimas décadas desde la física, la biología y la filosofía misma que han ido provocando un desgarramiento progresivo del sentido unitario y que caracterizan la crisis epistemológica y axiológica de la cultura occidental en estos tiempos "posmodernos". Frente a ellos y a las contingencias sociopolíticas vividas no sucumbe, no adhiere

a las sucesivas modas intelectuales sino que recrea principios trascendentes propios de una matriz de fe, a partir del cual hace el esfuerzo por articular nuevas categorías de distinción.

El tono de los documentos que componen el libro es siempre dialogante. Sus meditaciones producen en el lector nuevas meditaciones siendo encomiable la claridad y concisión de los textos. Por cierto se puede concordar o disentir en cuanto a su opción vital e intelectual pero sería absolutamente injusto desconocer la profundidad de sus planteamientos e ignorar su, a veces, angustiosa interpe-  
lación.

PATRICIO DE LA PUENTE LAFOY

Santiago, mayo de 1994

### ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS MEDIANTE COMPUTADOR

Manuel Vivanco. Bravo y Allende Editores, 1994

La cantidad cada vez mayor de información a la cual podemos acceder, como consecuencia del avance vertiginoso de los sistemas de comunicación en el último tiempo, la necesidad creciente de realizar Análisis Estadísticos, para la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre, y la gran variedad de software Estadístico computacional generados, conforman una trilogía de interés para investigadores de múltiples disciplinas.

En el libro, *Análisis estadístico de datos mediante computador*, el autor recoge una necesidad latente en estudiantes e investigadores, para el estudio de información relevante desde sus particulares intereses, introduciendo el uso del paquete Estadístico computacional Statistical Package For The Social Sciences, desarrollado por el National Opinion Research Center de la Universidad de Chicago, en la versión SPSS/PC+, diseñado para ser utilizado mediante computadores personales.

El uso del paquete Estadístico computacional considerado en este libro, o el de otros similares existentes, a través de sus instrucciones y procedimientos liberan al usuario de los cálculos matemáticos, pero a la vez exige una mayor profundización en el conocimiento de los métodos estadísticos requeridos, sobre todo en cuanto a: seleccionar adecuadamente el método a utilizar, verificar el cumplimiento de los supuestos necesarios y efectuar una correcta interpretación de los resultados.

La metódica desarrollada por el autor en este libro, que combina la presentación teórica del paquete Estadística con la práctica en forma simultánea, y la sencillez de los bien elegidos ejemplos, hacen de este libro un valioso apoyo y guía, para que personas familiarizadas con la Estadística puedan iniciarse en el Análisis Estadístico, mediante el uso del SPSS/PC+, ayudado naturalmente por el computador.

ALMA PLACENCIA COFRE  
Master en Estadística Matemática  
Prof. Universidad de Santiago de Chile