

Breve recorrido por la Sociología en la Universidad de Concepción

A brief overview of Sociology at the Universidad de Concepción

Guillermo Henríquez Aste ¹

Resumen | El trabajo contempla un recorrido, especialmente descriptivo, sobre la Sociología en la Universidad de Concepción desde sus inicios a fines de los años 40 del siglo pasado, su institucionalización en los 60 con la creación del Centro de Sociología, su transformación en el Instituto Central de Sociología, sus conflictos y cambios en su orientación, su clausura en el 73, su reapertura, después de 20 años, y su desarrollo posterior. Tiene como soporte documentos de los archivos de la Universidad, así como algunas entrevistas realizadas a personas vinculadas con la Sociología entre los años 60 y 73, en el marco de la recuperación de la memoria vivida.

Palabras clave | Sociología, Institucionalización, Historia, Memoria, Reforma.

Abstract | This paper presents a descriptive overview of the history of Sociology at the University of Concepción (Chile) from its beginning in the 1940s, its institutionalization in the 1960s when a Center of Sociology was created, its transformation into de Central Institute of Sociology, its conflicts and changes in orientation, its closure in 1973, its reopening 20 years later and its subsequent development. Its sources are twofold; the first of these are documents found in the University's Archives and the second are interviews carried out with people who had ties with Sociology between 1960 and 1973, all this within the framework of recapturing living memories.

Keywords | Sociology, institutionalization, history, memory, reform

¹ Profesor jubilado de la Universidad de Concepción. guillermo.ghenriqu@gmail.com

Introducción

Desde hace algunos años me he preocupado de recopilar información sobre los orígenes e institucionalización de la Sociología en la Universidad de Concepción, con el propósito de demostrar, que, prácticamente, en el mismo período en que se empieza a desarrollar la sociología en la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica en Santiago, también se inicia un proceso similar en Concepción.

Para ello he revisado y obtenido información de publicaciones de la Universidad, como son las Memorias, algunos números de la Revista Atenea y documentos oficiales existentes en el Archivo Central de la Universidad, como actas del Directorio y del Consejo de la época de la creación del Centro de Sociología de la Universidad de Concepción y de la Reforma Docente, impulsada por el rector David Stitchkin a finales de los años 50, y continuada por Ignacio González, su sucesor, en los primeros años de la década siguiente.

También he logrado reunir trabajos publicados por académicos del Instituto Central de Sociología (ICS), que dan cuenta de avances de investigaciones realizadas por sus académicos, y artículos publicados como resultado de investigaciones que dejan de manifiesto el progreso de la sociología en Concepción.

Se agrega a todo lo anterior, un conjunto de entrevistas que durante el segundo semestre de 2009 hice a exdocentes y exalumnos del Instituto Central de Sociología. Los exalumnos corresponden a las dos primeras cohortes que ingresaron al Instituto, los exdocentes a académicos que estuvieron en distintos períodos, algunos de ellos también cumplieron cargos directivos; entre ellos hay tanto chilenos como extranjeros. Por último, entre los exalumnos hay tres que también fueron docentes. Debo mencionar, además, que, como exalumno y exdocente del ICS, el texto también recoge mis recuerdos y percepciones, que sin duda influyen en la redacción.

A partir de una parte de dicho material, se pretende hacer una reconstrucción de la memoria vivida y transmitida del quehacer sociológico en la Universidad de Concepción. Elaborar este trabajo implicó, ciertamente, trabajar con un diseño de datos secundarios y datos primarios. Este último para trabajar las entrevistas a individuos que tuvieron una actuación (relevante o no) en los inicios del Centro de Sociología y del Instituto Central de Sociología y el primero para tratar los documentos revisados.

La Sociología antes de 1960

Las investigaciones realizadas en torno a la institucionalización y desarrollo de la Sociología en Chile (Brunner, 1988; Barrios y Brunner, 1988; Garretón 1989; 2007), pueden llevar a la conclusión que la sociología fundamentalmente nace y se desarrolla, casi con exclusividad, desde fines de los años 50 y las dos décadas siguientes, en las universidades de Chile y Católica de Chile y en un centro Internacional como FLACSO, que junto con la CEPAL contribuyen a la internacionalización de las Ciencias Sociales en América Latina. Algunos de ellos desconocen el desarrollo de la sociología como disciplina en la

Universidad de Concepción. Sin embargo, otros (Godoy, 1977; Orellana, 1990) reconocen que, en dicha universidad, ya a partir de los años 40 se dictan clases de Sociología y que para la década del 60 del siglo pasado se constituye un Centro de Sociología.

Este no reconocimiento de la existencia de sociología en Concepción podría entenderse en el contexto de que cada uno de estos centros académicos, especialmente las universidades, intenta desarrollar la sociología y formar profesionales, orientando su formación desde proyectos intelectuales específicos que llevan a poner énfasis diferentes en cuanto a los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos en dicha formación y que, en esa medida, orientarán también las investigaciones sociológicas llevadas a cabo en cada uno de ellos en las décadas comprendidas entre los años ya mencionados.

Efectivamente, la sociología en la UdeC se inicia en los años 40 del siglo pasado, bajo la modalidad de “cursos” (hoy diríamos asignaturas o materias) impartidos a estudiantes de diversas pedagogías y en el Curso Normal que formaba profesores de educación primaria.

Quienes inician estas clases en 1945 son Rolando Merino Reyes, abogado y profesor de la escuela de Derecho, y Beatriz Coddou Geerts, profesora de pedagogía en inglés de la escuela de Educación. Con el correr de los años dichos cursos se van a ir extendiendo hacia otras carreras profesionales, incorporando otros profesores (como Isolde Manquilef e Hilda Larrondo) y ya para el año 1960 se dictaba clases de sociología, además de las establecidas en la Escuela de Educación a las distintas pedagogías y Curso Normal, en periodismo, servicio social, economía, administración pública, enfermería y agronomía. Cabe señalar que todos esos cursos se enmarcan en lo que se denomina sociología de cátedra, es decir, clases dictadas por profesionales que no eran propiamente sociólogos y que se limitan a difundir las obras de los autores clásicos.

Probablemente en la perspectiva de formar, en un futuro cercano, el centro de sociología o fortalecer el departamento de sociología existente en la Escuela de Educación, a partir de mediados de los años 50 se empieza a enviar a profesores y ayudantes de esta área a seminarios o cursos breves relacionados con la sociología y delegar profesores a los primeros congresos latinoamericanos de Sociología. Así, el rector faculta como representante de la universidad a Isolde Manquilef, en su calidad de docente de sociología, a los congresos latinoamericanos de sociología realizados en Quito (1955); Santiago (1957) y Montevideo (1959).

En la misma línea, en 1956, se envía a un curso de sociología industrial y de metodología que dicta Alain Touraine, en el Instituto de Sociología de la Universidad de Chile a Isolde Manquilef, Hilda Larrondo, Lícer Viveros, Alejandro Álvarez y Orlando Retamal, los dos primeros jóvenes ayudantes y el tercero profesor de historia. En noviembre Alain Touraine y Hernán Godoy, subdirector del instituto de sociología de la Universidad de Chile, visitaron en Concepción las industrias de la CAP y de la Cía. Carbonífera de Schwager y Lota recogiendo antecedentes previos a iniciar su proyecto de investigación. (Manquilef, I. 1956).

En esa ocasión Touraine y Godoy se reunieron también con los asistentes al curso dictado en Santiago a quienes les explicaron los aspectos fundamentales relacionados con la investigación que realizaría Touraine en 1957 sobre el movimiento obrero de Huachipato y Lota, en que la universidad colaboró con la participación de Manquilef como jefe

de campo y sus ayudantes como encuestadores. Dicha investigación concluyó en un texto relevante para la sociología industrial y del trabajo (Entrevistado 1).

Todo lo señalado, son indicios que permiten sostener que se preparaba el camino para institucionalizar y desarrollar la sociología la década siguiente.

En concordancia con lo anterior, en ese mismo periodo se ofrecían conferencias organizadas por la UdeC, bajo la modalidad de difusión, para la sociedad penquista; muchas en relación con la sociología o temas de las ciencias sociales como consta en las memorias (Memoria años 1940-1960). También forma parte de esto la contratación de Raúl Samuel en 1959 como jefe de trabajo de la cátedra de sociología.

Los largos años 60 (1960-1973)

El contexto en que se inicia la institucionalización de la sociología, entre fines de la década de los 50 y parte de los 60, es un período en que la sociedad chilena está viviendo importantes transformaciones: hay una profundización del “desarrollo hacia adentro”; se empieza a desplegar con más fuerza una clase media en ascenso; se incrementa la concentración urbana, con todas sus consecuencias; se expanden los servicios públicos. Se trata de una sociedad que empieza a hacer más y mayores demandas al Estado. Concepción y su conurbanización (Talcahuano, Penco, Tomé, Coronel, Lota) no es ajena a este proceso: se ha constituido como un polo de desarrollo industrial con todo lo que ello implica, en términos laborales, políticos, sindicales, etc.

En el lapso de una década (1958 y 1968) la Universidad de Concepción tiene dos reformas, la primera (1958) impulsada por David Stitchkin rector y presidente del directorio y de la asamblea de socios de la universidad, que denomina Reforma Docente, cuyo carácter es totalmente distinto a la demandada por los estudiantes en 1967 y que se pone en marcha en 1968, al inicio del segundo período de Stitchkin como rector. La primera reforma, es de carácter académico-administrativo y modernizador, en cambio, la segunda tiene un carácter político y democratizador de la Universidad.

La Reforma Docente implicaba, por un lado, cambiar la estructura docente de la universidad, pero también modernizar la forma de administrarla y, por otro, un rediseño del plan urbanístico del campus universitario. Para ello, se cuenta con la asesoría de expertos extranjeros, especialmente para todo lo que implica la creación de los Institutos Centrales de Ciencias Básicas (Matemáticas, Física, Química y Biología), pero también para el rediseño de la docencia al interior de las facultades y sus escuelas profesionales.

Esta reforma es continuada por el Rector Ignacio González en la primera mitad de la década del 60, con la creación de los Institutos Centrales de Ciencias Sociales, los de Humanidades y el Primer Año General o Propedéutico, al cual deben ingresar todos los postulantes a primer año aceptados por la universidad a contar de 1965.

Los institutos centrales, por definición, eran responsables de desarrollar las disciplinas científicas, formar licenciados en cada una de ellas y prestar servicios de docencia al propedéutico y a las diferentes escuelas que los requirieran

Centro de Sociología.

En la sesión del Consejo de 5 de octubre de 1959, se discute ampliamente la posibilidad de crear un centro de sociología, sin embargo, se concluye la discusión con la recomendación de fortalecer los departamentos de psicología y de sociología existentes en la facultad de educación. Es necesario aclarar que dichos departamentos son integrados por los docentes de cátedra encargados de organizar la docencia y dictar las clases correspondientes.

Pese a lo anterior, la Universidad de Concepción crea, a fines de 1960, el Centro de Sociología. A inicios de ese año, Stitckin en su calidad de Presidente del Directorio informa que Raúl Samuel va a la Universidad de Columbia, becado por esa institución, y que le ha encomendado, entre otras, la misión de estudiar la organización de un Departamento de Sociología. (Directorio, Acta de fecha marzo 1960), que empieza a funcionar al año siguiente.

En enero de 1961, en sesión del Directorio, Gustavo Villagrán integrante del Directorio, explica que el Sr. Raúl Samuel fue contratado como Jefe de Trabajo de la cátedra de Sociología en circunstancias en que es un profesor de calidad extraordinaria. Ha establecido contactos con diversas instituciones norteamericanas y obtenido ventajas para la Universidad. Hace ver la importancia de la Sociología en todas las Universidades del mundo; en dicha sesión también se manifiesta la preocupación de Rectoría frente a la necesidad de desarrollar la investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales; Villagrán agrega que, con motivo de la visita de la Misión Ford, el Sr. Rector encargó un informe al Profesor Sr. Samuel y a la Profesora Sra. Isolde Manquilef, sobre la materia en referencia.

Por su parte, el Rector, sugiere a Raúl Samuel para tomar a su cargo la dirección y organización de este Centro, en mérito a sus antecedentes: ha sido profesor investigador del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad de Chile, Director y fundador de la Escuela de Sociología de la Universidad de Chile, Jefe de la Sección de Psicología Social y Opinión Pública del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad de Chile; ha hecho altos estudios en la Universidad de París y de Columbia. Se propone, entonces, la creación del cargo de Director del Centro de Estudios Sociológicos y el nombramiento en dicho cargo del Sr. Raúl Samuel (Acta sesión del Directorio 18 de enero de 1961. p.5); en mayo el Directorio acuerda crear el cargo de subdirector del Centro de Sociología y nombrar a Isolde Manquilef en ese puesto (Acta sesión del Directorio, 18 de mayo de 1961. p. 2).

En esta primera fase el Centro se orienta a la formación de futuros sociólogos para lo cual, además de los ayudantes de cátedra, se incorpora a 8 ayudantes ad honorem para formarlos como sociólogos y docentes, a través de seminarios. Las obligaciones que se les establecen es formarse en el campo de la Sociología, tanto en forma teórica como práctica; en relación con este último aspecto se especifica que deberán participar en las investigaciones que el Centro realice. (Memoria 1961;14); además, debe asumir la docencia de sociología que se imparte para diferentes carreras, los que denominan Cursos Generales y simultáneamente preocuparse de los Seminarios y sesiones de estudios de los miembros del centro.

Durante 1962 permanece dos meses en el centro de sociología el Profesor Dr. Joseph Maier, jefe del Departamento de Sociología de la Universidad de Rutgers (EE. UU), dictando un curso de Teoría Social que abarcó 32 lecciones; además dirigió 7 seminarios sobre diversos tópicos sociológicos y dictó 2 conferencias de divulgación para la comunidad. (Memoria 1962). Igualmente, dictan conferencias o charlas Robert Merton (Universidad de Harvard), Frank Tanenbaum (Universidad de Columbia), Alfred Sauvy (director del Instituto Nacional de Estudios Demográficos de Francia,) François Bourricaud (La Sorbonne) y Roy Carter (Universidad de Minnesota) (op. cit.)

También Raúl Samuel dirige un conjunto de seminarios destinados a la formación del personal del centro, que versan sobre temas demográficos, ecología social y sociología de las comunidades; además, Samuel conjuntamente con Licer Viveros dirigen seminarios sobre estadística elemental.

Roy Carter, quien vino a Chile en misión de enseñanza e investigación financiado por la Comisión Fullbright, en el marco del convenio entre las universidades de Minnesota y de Concepción, realizó una encuesta en Santiago, Concepción y Valdivia sobre el valor y efecto de los diversos medios de comunicación al público; correspondió al personal de jefes de Trabajo y ayudantes del centro hacer la labor de entrevistas en la ciudad de Concepción. Dicho trabajo de campo estuvo directamente a cargo de Isolde Manquilef de Villagrán. (op. cit.)

Durante 1963 el Centro de Sociología, amplió su planta de 5 a 18 personas, incluidas el director y subdirectora, 7 de ellos son ayudantes contratados y 6 son ad honorem, además de un traductor y dos secretarias. Paralelamente, el rector de la Universidad y la dirección del centro de sociología, realizaron los estudios y planificación a fin de que el centro pase a ser un Instituto Central de Sociología, conforme a los proyectos que el rector y las directivas universitarias tienen a este respecto. (Memoria 1963. p.143)

En relación con la formación del personal del centro, se continúa con seminarios y conferencias. Raúl Samuel C. dirigió seminarios relacionados con efectos sociales de la ciudad y otros relacionados con grupos sociales. En conjunto con Viveros dirigieron seminarios sobre estadística elemental para sociólogos. También dictaron dos conferencias el Profesor Stanley Rothman (Smith College); dos el Profesor Charles R. Wright (Universidad de California); una el Profesor Joseph Mayone Slycos (Universidad de Cornell, consejero del Population Council); dos el Profesor Karl Georq Van Slackelberq (Presidente de la Asociación Mundial para la Investigación de la Opinión Pública, Director del Instituto Gallup alemán); dos el Profesor Michel Matarasso (Facultad de Letras de la Universidad de Caen, Francia) y una el Profesor Alex Inkeles (Universidad de Harvard), quien, además, solicitó colaboración del Centro para realizar, en el área de Concepción, parte de su investigación sobre aspectos sociales y culturales de la modernización. (op. cit. p.146).

Como parte de la difusión que contempla el centro se realizaron charlas de divulgación en distintos lugares. Samuel dictó dos charlas en La Serena y una en Coquimbo; en las mismas ciudades Manquilef dictó una charla y Viveros una charla en Ovalle.

Durante los meses de septiembre a noviembre Robert Hartford, estudiante de la Universidad de Georgia, recibió la colaboración del Centro para realizar el levantamiento de la información requerida por su investigación sobre el Tamaño

Tamaño y Estructura de la Familia en Lota.

De acuerdo con la Memoria de 1964 de la Universidad, se puede inferir que en los planes del Centro se contempla la formación académica más sistemática de su personal en universidades extranjeras u otros centros de estudio. Así a la beca del año anterior que, se encuentra en La Sorbonne y el Instituto de Demografía de París, con beca del gobierno de Francia, se suman en 1964 tres con becas Fullbright; uno a la Universidad de Columbia y dos a la Universidad de Iowa y, por último, un cuarto obtiene una beca para estudiar en FLACSO. (Memoria 1964, pp.159-160)

Internamente, se continúa con seminarios para el personal del Centro; Samuel dirigió seminarios sobre institucionalización y otros sobre estructura y fundación. Pero, sin duda lo más relevante en este sentido, es la permanencia en el Centro, con financiamiento de la comisión Fullbright durante seis meses de Arthur I. Stinchcombe (Universidad Johns Hopkins) quien dictó un curso sobre metodología de la investigación y otro sobre teoría del cambio social. Otro visitante fue Roy Carter, (Universidad de Minnesota), quien dictó un curso intensivo de opinión pública y comunicaciones en gran escala.

En cuanto a investigación, en general se presta colaboración del personal del Centro a investigadores que lo solicitan; así sucede con los trabajos de Alex Inkeles sobre aspectos culturales de la modernización, ya mencionada más arriba; la de Roy Carter, quien efectuó un trabajo de investigación sobre predicciones electorales y la de Stinchcombe, quien realizó una investigación acerca de “Los Problemas de las Personas que laboran en el Comercio, Oficinas y Fábricas”, patrocinado por el Center for Urban Studies, Institute of Technology y Harvard Massachusetts [sic]. En todos los casos la colaboración consiste en usar las dependencias del Centro y la participación del personal en la recolección de información.

Cabe destacar que, por primera vez, aparecen mencionados dos miembros del personal del centro realizando investigaciones de su autoría; Raúl Samuel con la investigación “Algunos Aspectos del Nivel del Vida de las Aspiraciones de los Chilenos” y Lícer Viveiros con el estudio “La Influencia del Cine en los Adolescentes de la Enseñanza Media”. (Memoria 1964, pp.160-161).

1964 es el año que termina oficialmente sus actividades el Centro de Sociología ya que para el año siguiente pasará a ser el Instituto Central de Sociología junto con la creación de la Licenciatura en Sociología. (op. cit., p.162)

En síntesis, durante el tiempo que existió el Centro de Sociología, más allá de asistir a seminarios relacionados con sociología o metodología de la investigación, su personal participó en la dictación de clases de sociología, ya sea como instructores ayudantes o como ayudantes de los docentes encargados de las clases.

El objetivo en relación con este personal era prepararlos como los futuros profesores de Sociología de la Universidad, para que prestaran servicios docentes a las carreras que lo requirieran, y realizar o cooperar en investigaciones sociológicas; sin embargo, esto no se logró y fue uno de los desencadenantes de la crisis del instituto en 1967. Con este propósito formativo, se recibió por períodos cortos, personal académico principalmente de universidades estadounidenses con apoyo financiero de agencias extranjeras; también parte del personal salió becado a dichas universidades. Esto claramente dará una

impronta teórica a la sociología que se enmarca en el estructural funcionalismo parsoniano, que será continuada por el Instituto Central de Sociología.

Instituto Central de Sociología (ICS)

El Centro de Sociología fue elevado a la categoría de Instituto Central de Sociología destinado al desarrollo de la sociología y a la formación de licenciados en sociología. Inicialmente todo el personal del Centro y sus directivos pasan a constituir la planta del Instituto y, por lo tanto, serán los encargados de dictar las clases en el propedéutico y, algunos de ellos, a los alumnos que ingresen a estudiar licenciatura, a partir de 1966. (Acta sesión del Directorio 10 de mayo de 1965)

Este cambio implica modificaciones en los cargos de parte del personal docente; algunos pasan de instructor a profesor auxiliar, otros de instructor de media jornada a jornada completa, o de ayudante instructor a instructor (Acta sesión Directorio 13 de octubre de 1965. p. 211).

Esto se refleja en la Memoria de 1965 donde se señala que, con el objeto de complementar la formación sociológica del personal docente del Instituto, se realizaron cursos intensivos a cargo de los profesores visitantes Joseph Maier, que dictó un curso sobre Análisis Sociológico del Crimen y la Delincuencia Juvenil y Michel Matarasso, quien dictó Sociología Económica. En esta misma línea, Isolde Manquilef, becada por la Fundación Ford, es autorizada a realizar estudios en la Universidad de Minnesota, de acuerdo con el convenio entre esa universidad y la de Concepción, entre octubre de 1965 y julio de 1966 (Acta sesión del Directorio, 25 de septiembre de 1965; Memoria 1965). Al inicio del segundo semestre se reincorporan los dos profesores que permanecieron en Iowa un año y a fin de año el profesor que permaneció dos años en Flasco.

Una cuestión importante, que va a tener consecuencia más adelante, es una carta del Ministro de Educación en la que solicita que se designe al Director del ICS Raúl Samuel en comisión de servicio ante el Ministerio como especialista y asesor en el área de las ciencias sociales para el programa de Perfeccionamiento de los Profesores Secundarios por un año, a partir del 1 de diciembre. El Directorio acuerda conceder permiso por el tiempo solicitado y junto con ello acuerda encomendar la dirección del Instituto al Vicerrector por el resto del año académico (Acta sesión Directorio, 29 de noviembre de 1965. p. 268). Es decir, Samuel estará ausente durante el año 1966, cuando el Instituto reciba a sus primeros estudiantes de licenciatura.

Tampoco estará presente el año siguiente, cuando ingresa la segunda cohorte, dado que el Ministro de Educación solicita prórroga hasta el 31 de diciembre de 1967, lo cual es aceptado por el Directorio que acuerda, simultáneamente renovar el cargo de director suplente que ejerce Manquilef desde julio de 1966 (Actas sesión Directorio 25 de julio de 1966. p. 208 y 9 de enero de 1967. p. 15) Esto lleva a que Samuel, reciba de parte de los estudiantes, la denominación de director ausente.

Desde marzo de 1966 y hasta el regreso de Manquilef, ejerce como director Roy Carter quien ya había sido contratado como profesor de acuerdo con el convenio entre la Universidad de Concepción y la de Minnesota (Memoria 1966).

El Directorio, en sesión de junio de 1966, discutió la situación del profesor ayudante, que estuvo dos años becado en la universidad de Columbia y vuelve sin el grado de *master*. A pesar de ello acuerda transformar su cargo de profesor ayudante con dos horas, que era su contrato al irse a Estados Unidos, a uno de profesor auxiliar de dedicación exclusiva a contar del 16 de junio de 1966 (Sesión Directorio 16 de junio de 1966; pp. 209-210). Situaciones como ésta son elementos que entregan argumentos que refuerzan los cuestionamientos que plantean los estudiantes el año 1967 cuando reclaman por la deficiente formación que están recibiendo de parte del cuerpo académico del ICS.

En general, las actividades del Instituto, durante este primer año no se diferencian mayormente de aquellas que realizaba el Centro, excepto por la mayor docencia debido a la demanda de prestación de servicios al propedéutico.

Durante el año 1966, cuando ingresan los primeros estudiantes de licenciatura, el ICS contrató, además de Carter, a Jacques Zylberberg, de origen belga y que estaba como profesor en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, e Inés Núñez formada en Flacso. (Memoria 1966). Además, el estudiante graduado de la Universidad de Minnesota, Donald Peterson, quien recibió la colaboración de los instructores en la clasificación y codificación de datos para su tesis doctoral, permaneció en el Instituto desde el 1 de septiembre hasta el 31 de diciembre de 1966 y dictó un curso sobre Estadística para los instructores. (op. cit.)

En el ámbito de la difusión se consignan charlas y conferencias dictadas por Carter en la Escuela de Periodismo, en el Instituto de Sociología de la Universidad de Chile y en el Instituto Chileno-Norteamericano de Cultura; una charla de Isolde Manquilef en la Escuela de Agronomía y de Francisco Brevis en el Liceo Experimental y en el Colegio Concepción. Se registra, además, la publicación de un artículo de Zylberberg en la *Revue Civilisation* sobre Sociología de Guadalupe [sic]. Probablemente sea la primera publicación realizada por un profesor del Instituto (op. cit.)

En relación con otras actividades en que participan profesores del ICS se menciona a Viveros, designado delegado para las tutorías del área que incluye las Escuelas de Enfermería, Servicio Social y el Instituto de Sociología. Además, en conjunto con la profesora auxiliar Julieta Quilodrán y los instructores Cecilia Mattatal, Victoria Celis y Patricia Lyner, se desempeñaron como tutores para alumnos del Año Propedéutico. (op. cit.)

El Directorio, en abril de 1967, otorga permiso a Lícer Viveros para realizar estudios en la Escuela Latinoamericana de Sociología, Flacso (Acta sesión Directorio 24 de abril de 1967).

En la Memoria de la Universidad de 1967, en página 11 se lee “Los conflictos estudiantiles suscitados, durante el año, especialmente el del Instituto de Sociología, que derivó después en una huelga general de estudiantes, ocuparon 14 sesiones del Consejo, para adoptar las medidas y buscar soluciones a los problemas creados”.

Es el año en que se aprueba el primer proyecto de investigación de un docente del Instituto, se trata del que postula Jacques Zylberberg a la Comisión de Investigación Científica: *El Universo Sociocultural de las Elites en Concepción y sus Relaciones con la Dinámica Social*. (Memoria 1967. p. 131)

También es el año en que ingresa la segunda cohorte de estudiantes; sumadas ambas son 38 alumnos. Ya mencionaba más arriba el malestar que existía entre los alumnos de la primera promoción sobre las clases de sociología que habían recibido el año anterior y las que estaban recibiendo; no así con las clases de materias que eran impartidas por docentes de otros institutos (filosofía, historia, estadística, etc.).

También cuestionaban la administración académica de la carrera, la ausencia del director, la orientación teórica (e ideológica) que se imprimía a las clases y la falta de docentes con credenciales como sociólogos. Poco tiempo después nos sumaríamos los recién ingresados.

La imposibilidad de diálogo con la dirección del Instituto, debido a la intransigencia de la directora, lleva a los estudiantes a una movilización que escala a un paro estudiantil, que tampoco modifica la situación sino más bien la agrava al punto que, al cabo de dos meses de huelga, se produce la ocupación del edificio compartido con los institutos de Historia y Geografía, de Filosofía y la Escuela General que era la encargada de administrar el año Propedéutico.

Esto obligó a las autoridades universitarias a formar una Comisión Reorganizadora presidida por Manuel Sanhueza Cruz, decano de la Facultad de Derecho; en opinión de un entrevistado Sanhueza cumple un rol de interventor del instituto (E2), también condujo a que la Federación de estudiantes de la Universidad de Concepción (FEC) solidarizara con la movilización y tomara cartas en el asunto, produciéndose una huelga general de los estudiantes cuya reivindicación es la Reforma Universitaria, lo cual se inscribía en el contexto de las movilizaciones de otras universidades del país, demandando lo mismo.

Es una época en que en la universidad aparecen nuevos movimientos que buscan encontrar respuestas desde diferentes orientaciones ideológicas/políticas, como el Mir, el Movimiento Hippie, Silo y varios más, por nombrar los más visibles en esos años.

Frente a la situación planteada por el Instituto, en sesión del Directorio de fecha 28 de agosto de 1967 se acepta la renuncia de Isolde Manquilef a su cargo de Directora Suplente del ICS y la de Raúl Samuel a su cargo de Director (Acta sesión Directorio, 28 de agosto de 1967. pp. 270 y 274).

La salida a esta crisis la da el Directorio: en la sesión del 8 de enero de 1968, a proposición del Consejo, acuerda nombrar a Guillermo Briones para el cargo de Director del Instituto Central de Sociología a contar del 1 de febrero de 1968 (Acta Sesión de Directorio 1 de febrero 1968. p. 25).

Con fecha 24 de enero de 1968 el Consejo de la Universidad de Concepción otorga, por primera y única vez, el grado de Bachiller en Sociología a un grupo de profesores del ICS, aprontándose a un proceso de reorganización como consecuencia de lo señalado más arriba.

Reestructuración del Instituto Central de Sociología

Como dato importante del contexto debo decir que, el 12 de junio de ese año se efectuó una sesión conjunta del Consejo y Directorio de la Universidad en que se da comienzo al proceso de Reforma de la Universidad, con el acuerdo de los integrantes de ambos organismos, quedando a cargo de una Comisión de Reforma. Este proceso finaliza con la aprobación de los nuevos estatutos por Decreto Supremo N.º 2055, publicado en el Diario Oficial del 16 de noviembre de 1968. El mismo mes finalizaron sus funciones el Consejo y Directorio Universitario, constituyéndose el Consejo Superior, el que dio comienzo a su labor con la implantación de la Reforma. De acuerdo con las nuevas disposiciones estatutarias vigentes se convocó el Claustro Pleno que se reunió los días 20 y 27 de diciembre de 1968, eligiendo rector a Edgardo Enríquez Frödden y vicerrector a Galo Gómez Oyarzún, por el período 4 de enero de 1969 - 4 de enero de 1973. (Memoria 1968. p. 7)

En lo que respecta al ICS la primera tarea a la que se avoca Briones es a entrevistar a los profesores para decidir quienes cumplen requisitos para continuar en la planta docente y, en paralelo, buscar personas idóneas para llenar, de ser necesario, los cargos vacantes o crear nuevos cargos para el inicio de clases. En tanto, las dos cohortes existentes, tuvieron un semestre de transición desde noviembre de 1967 a febrero de 1968, para recuperar el semestre perdido durante la movilización.

Hecha la evaluación del personal docente permanecieron en la planta solo cuatro profesores. Los demás fueron separados de sus cargos por no cumplir los requisitos para ocuparlos y reubicados, por decisión de las autoridades, en otras dependencias universitarias. Posteriormente se empezó a estructurar su planta docente.

A petición del director del ICS, el Consejo en sesión del 29 de mayo acordó a proponer al Directorio la contratación de André G. Frank, como profesor titular, con dedicación exclusiva, a contar del segundo semestre.

En los meses siguientes, en el contexto de la nueva organización que se está dando al ICS, el Directorio aprobará la creación de dos cargos de instructores ayudantes, a contar del 15 de julio, y contratar hasta por seis meses a dos instructores ayudantes por concurso; a la contratación de André G. Frank, se suma la de Tomás Ducay en las mismas condiciones a contar del 1 de septiembre de 1968 (Actas sesión Directorio de 10 de junio de 1968. p.149; 17 de junio 1968. p.164; 13 agosto 1968. p.229).

Así, entre 1968 y comienzos de la década siguiente hay presencia de sociólogos y científicos sociales extranjeros como André Gunder Frank, Ponciano Torales, María Laura Elizalde, Enrique Carpena, Liliana Riz, Juan Carlos Marín, Luis Vitale, Miguel Murmis, Ruy Mauro Marini, Evelyn Pape, María Elena Álvarez, Néstor D'Alessio entre otros; algunos por largo tiempo para dictar asignaturas e investigar sobre la realidad regional y nacional, otros por poco tiempo, y en reiteradas ocasiones, para dictar conferencias o realizar seminarios en torno a sus investigaciones en curso o a sus propuestas teóricas para interpretar la realidad chilena y latinoamericana.

También, se incorporan profesores nacionales, como Luis Felipe Lira, Claudio Vila, Alejandro Saavedra, Rodrigo Ambrosio, Fernando Mires, Marco Antonio Enríquez, Sergio Sepúlveda, Jaime Aymerich, Eduardo Lawrence y otros.

Durante el año 1968 se aprueba un Plan de Estudios Normativo para regularizar la formación de los alumnos de tercero y cuarto año del Instituto, ya que dado el proceso de reorganización no hubo ingreso de nuevos estudiantes (Memoria 1968. p. 129).

Concluido este proceso en lo esencial, Briones renuncia a la dirección para dar paso a la elección de las autoridades de acuerdo con lo estatuido en la Reforma. Son electos Francisco Brevis y Alejandro Saavedra como Director y Secretario Docente, respectivamente.

1969 es el año de implementación de los acuerdos aprobados en la Reforma y, de algún modo, de los primeros síntomas de lo que serán los siguientes. También es el año de la campaña presidencial que concluirá con el triunfo de Allende, lo que contribuirá, a una mayor politización e ideologización de los movimientos estudiantiles (y de una parte importante de los académicos y personal administrativo) al interior de la Universidad.

En el Consejo Superior se observa durante el año la disputa entre los sectores que apoyan la reforma y los que no la aceptan en los hechos, aunque en su discurso sostengan lo contrario. Especialmente, hay una fuerte oposición a la dictación de los cursos de Ciencias Sociales para todos los alumnos de la Universidad (comúnmente denominados concientización).

Un hecho relevante ocurrido a mitad de año, y que refleja la convulsión existente, tanto dentro como fuera de la Universidad, es el que se expresa en la Memoria de 1969 “En el presente año, ocurrió un hecho triste, que no puede omitirse de esta Memoria. El día 7 de junio fueron allanados el Hogar Central de Estudiantes Universitarios y el local de la Federación de Estudiantes. El día anterior el director del tabloide Noticias de la Tarde se había visto envuelto en un hecho de carácter policial que la Universidad condenó desde el primer momento... La policía, aprovechando una orden general de investigación, allanó la Universidad en horas de la madrugada...” (p.5)

El rector informa al Consejo Superior del allanamiento a su casa en la madrugada del 10 de junio (Acta sesión extraordinaria, Consejo Superior 10 de junio 1969. p.1), Se destaca una persecución por parte del gobierno de Frei Montalva a docentes y estudiantes, especialmente de ciencias sociales y en particular de sociología. El director del ICS, en sesión del Consejo, denuncia el encarcelamiento de Nelson Gutiérrez, alumno del último año de sociología y miembro del Consejo; el allanamiento al domicilio de Alejandro Saavedra Secretario Docente del ICS; detención sin cargos de alumnos de sociología; allanamiento y orden de detención contra el profesor Luis Vitale (Acta sesión Consejo Superior, 2 de julio de 1969. p.15).

En cuanto al ICS, sus docentes además de dictación de clases a los estudiantes de la licenciatura y cumplir con las prestaciones de docencia a otras reparticiones, cumplieron otras tareas. Algunos formaron parte de las comisiones permanentes de investigación y de docencia, otros en comisiones transitorias para aquellos problemas ajenos a la docencia e investigación que surgen en determinado momento. (Memoria 1969. p.133)

El Prof. Eduardo Lawrence T. colaboró en la organización del Departamento de Comunicación de Masas de la Escuela de Periodismo. (op.cit.)

En este período principalmente fue discutida en Asamblea Docente-Estudiantil, (máximo órgano de una unidad académica de acuerdo con los Estatutos), la orientación general del Instituto, tanto en el campo de la docencia, como de la investigación y difusión. (op.cit.)

Así, se establece un convenio de colaboración entre el Instituto de Sociología de la Universidad de Chile y el ICS en materia docente y de investigación, que permitió el intercambio de profesores y tareas conjuntas en materias de investigación. Producto de esta colaboración es la publicación conjunta de la investigación del Prof. Guillermo Briones sobre la inserción en el proceso productivo de los egresados universitarios. (op.cit.)

También este año se comenzaron a ejecutar los siguientes proyectos:

- 1.- Los Grandes Fundos de la Zona de la Frontera. Alejandro Saavedra
- 2.- Universidad y Subdesarrollo. Guillermo Briones
- 3.- Elección Ocupacional y Estructura de Clases.
- 4.- Conciencia Obrera e Inserción en el Proceso Productivo.
- 5.- Empresarios Industriales en la Región del Bio-Bío. Jacques Zylberberg
- 6.- Sociedad, Religión y Cambio. Jacques Zylberberg
- 7.- Origen y Desarrollo de las Clases Sociales en la Zona de Concepción y La Frontera. Luis Vitale
- 8.- Aspectos de la Cultura Mapuche. (Memoria 1969. op. cit.)

Este listado, ciertamente, desmiente a aquellos que han aseverado que en el ICS no se hacía investigación; en ellas también participaban estudiantes, además del equipo de investigación de la central de documentación y banco de datos del Instituto. En los años siguientes, en documentos de la dirección del ICS a las autoridades respectivas, constan los avances, resultados y publicaciones de dichas investigaciones. Eso no incluye las publicaciones posteriores al golpe que algunos investigadores realizaron en el extranjero.

En diciembre Alejandro Saavedra renuncia a su cargo de Secretario Docente la que fue aceptada por la Asamblea Docente Estudiantil y el 8 de enero de 1970 se elige a Eduardo Lawrence en ese cargo (Acta sesión Consejo Superior 21 de enero de 1970. p.2).

En 1970 renuncian a sus cargos Ponciano Torales y María Laura Elizalde, las que son aprobadas por la Asamblea Docente Estudiantil y el Consejo Superior acuerda dar curso a ambas (Acta sesión Consejo Superior 11 de marzo de 1970. p.12). Este año y los siguientes se van a caracterizar por una gran movilidad de los académicos del ICS, especialmente con posterioridad a la asunción de Allende a la presidencia del país. También, de acuerdo con lo que consta en la Memoria y actas del Consejo Superior, se da una rotación de las autoridades del ICS. Esto probablemente se deba tanto a pugnas entre posturas políticas en relación con la conducción del Instituto, a la dinámica de movilidad de los académicos y las oportunidades que da la nueva conducción del Estado para que intelectuales radicados en provincia puedan emigrar a la capital.

Así, en sesión del Consejo Superior consta la oficialización de elecciones de nuevas autoridades del ICS indicando como Director a Alejandro Saavedra y como Secretario Docente a Eduardo Lawrence (Acta sesión Consejo Superior 29 de abril 1970. p.16); este último renuncia el 29 de junio y en su lugar asume, como interino, Néstor D'Alessio. (Acta sesión Consejo Superior 11 de agosto de 1970. pp.5-6).

La Comisión de becas informa de solicitud de licencia, con goce de sueldo, del profesor Jacques Zylberberg por un año a contar del 20 de septiembre de 1970 para hacer estudios de postgrado en Sociología del Desarrollo en la Universidad Católica de Lovaina; el Consejo acuerda conceder el permiso dejando constancia que debe comprometerse previamente a regresar a la Universidad al término de su licencia (Acta Consejo Superior 9 de julio de 1970. p.4). Dicha licencia se extenderá con posterioridad, hasta el 30 de agosto de 1972, y luego por otros dos meses para concluir el grado de doctor lo cual cumple, puesto que el Rector informa que “se ha recibido una invitación del Prof. Zylberberg para asistir a la recepción del grado de Doctor en la Universidad Católica de Lovaina, motivo por el cual se le ha enviado una nota de felicitaciones” (Acta Sesión Consejo Superior 11 octubre 1972. p.1184).

En octubre, el Consejo Superior aprueba las licencias de Briones, Aymerich y Marini, todas sin goce de sueldo y por seis meses Acta Consejo Superior 21 octubre 1970. p.6).

De acuerdo con lo informado en la Memoria, más allá de las actividades docentes habituales, tanto a los estudiantes de licenciatura como en prestaciones de servicios a otras unidades académicas, se convocó periódicamente a la Asamblea Docente Estudiantil, funcionaron las Comisiones permanentes de investigación y de docencia y las transitorias. También se implementó el Convenio con ICIRA (Instituto de Capacitación e Investigación en Reforma Agraria) firmado por la Universidad. Esto implicó la realización, por parte de docentes y estudiantes del Instituto y técnicos de ICIRA de una investigación acerca de los pequeños productores agrarios de la provincia de Cautín. Asimismo, se colaboró en el montaje de una Escuela de Perfeccionamiento para dirigentes agrarios.

En difusión, tanto interna como externa, cabe mencionar la visita de Paul Sweezy, quien dictó dos conferencias en el ICS; la asistencia de Juan Carlos Marín al Congreso Latinoamericano de Sociología realizado en México; la publicación del primer (y único) número de la Revista de Ciencias Sociales, concebida como revista del ICS (Memoria 1970).

Siguiendo con la movilidad del personal académico del ICS en sesión del 28 de abril de 1971 el Consejo Superior acepta las renunciaciones de los profesores, Tomás Ducay Fairen, Claudio Vila Ceppi y Rodrigo Ambrosio Brieva, a contar del 1 de abril (Acta sesión Consejo Superior 28 abril 1971. p.430) También acepta la de Aymerich a contar del 2 de mayo (Acta sesión Consejo Superior 12 de mayo de 1971.p.564)

En sesión del 26 de mayo, el Consejo aprueba las prórrogas de licencia de Briones a contar del 1 de marzo hasta el 30 de junio y de Marini a contar del 1 de abril por un plazo de seis meses (Acta sesión Consejo Superior 26 de mayo de 1971. p.27). Cumplido el plazo, Briones solicita se le prorrogue la licencia por un año sin goce de sueldo, la Asamblea Docente Estudiantil por unanimidad la aprueba y el Consejo Superior acuerda concederla (Acta sesión Consejo Superior, 30 de junio 1971.p.1199); lo mismo sucede con Marini que solicita prórroga de su licencia sin goce de sueldo por seis meses, a partir del 1 de octubre de 1971. Se acuerda autorizar la prórroga (Acta sesión Consejo Superior, 10 de noviembre.1972); nuevamente Marini solicita prórroga por otros seis meses en las mismas condiciones (Acta sesión Consejo Superior, 9 de junio de 1972. p.600). Saavedra renuncia al cargo de director y solicita permiso por un año, sin goce de sueldo y el Consejo acuerda autorizar el permiso a contar del 1 de noviembre (Acta Sesión Consejo Superior, de 13 de octubre de 1971. p.1417); por último, en diciembre acuerda conceder

permiso por siete meses, sin goce de sueldo, a contar del 1 de diciembre de 1971a Evelyn Pape (Acta sesión Consejo Superior, 15 de diciembre de 1971. p.1736).

Por otro lado, entre septiembre y octubre se incorporan al ICS Fernando Mires, Enrique Luis Lubriner y Marco Antonio Enríquez quienes ganan concursos (Actas sesiones Consejo Superior 22 de septiembre de 1971. p.1287; y 20 de octubre de 1971. p.1470).

A inicios de marzo, el Vicerrector pone en conocimiento del Consejo Superior que llegaron a la Universidad de Concepción, Margarita Jiménez Suárez y Juan Carlos Alfonso Fraga, docentes de la Universidad de La Habana que viajan a tomar cursos en el Instituto Central de Sociología en virtud del Convenio de ambas universidades, acordado por el Consejo Superior en sesión del 18 de noviembre de 1970. Uno de ellos viene por un año y la otra por seis meses (Acta sesión Consejo Superior. 24 de marzo de 1971.p.10).

En ese mismo mes el Consejo Superior acuerda aceptar la propuesta del ICS de crear 50 nuevas vacantes en horario vespertino para gente que trabaja (Acta sesión Consejo Superior, 31 de marzo de 1971. p.14). También relacionado con los estudiantes, pero en noviembre, el Consejo acuerda otorgar el grado de Licenciado en Sociología a un grupo de cinco egresados dejando constancia que esta es la primera promoción de licenciados en sociología de la Universidad de Concepción (Acta sesión Consejo Superior, 24 de noviembre de 1971. p.1632) y en diciembre a otros dos (Acta sesión 15 de diciembre de 1971. p.1732).

En el aspecto académico, más allá de la docencia interna y de prestación de servicios, es el año en que el ICS, apoyado en el Reglamento General de Escuelas, Institutos y Centros del 20 de enero de 1971, define que la organización académica de la carrera de Sociología estará basada en créditos semestrales y el Plan de Estudios comprende un plan básico y un plan complementario. El Plan Básico corresponde al mínimo de asignaturas que otorgan la formación profesional y científica del estudiante. Este plan podrá estar conformado por asignaturas obligatorias y electivas. El Plan Complementario corresponde a las asignaturas que el estudiante debe cursar para complementar su formación. Las asignaturas que conforman este plan deberán integrarse coherentemente a lo largo de la carrera elegida en un porcentaje de 10 a 20% del Plan Total (Memoria 1971. pp.140-141).

En el ámbito de la investigación, se organiza las investigaciones en un conjunto de programas: Sociología Rural; Educación, Ocupaciones y Recursos Humanos; Sociología Política; Sociología Industrial; Orígenes y Desarrollo de las Clases Sociales en la Zona de Concepción y La Frontera. Se sostiene que una parte de los estudios formulados tiene como meta específica lograr una caracterización sociológica de la región del Bío-Bío, dentro de contextos problemáticos más amplios.

En el plano de la difusión se destacan, por un lado, la publicación de Saavedra, “La Cuestión Mapuche”, de la cual informa el Rector destacando que el libro “ha sido comentado muy favorablemente por la prensa” mencionando al diario El Mercurio entre ellos. (Acta sesión Consejo Superior, 30 de junio 1971. p.850) y, por otro que, conjuntamente con la Escuela de Economía, el Instituto organizó un ciclo de conferencias sobre “Transición al Socialismo”, dictadas por los Profesores Paul Sweezy, Rossana Rossanda y Michel Gutelman (Memoria.1971, p.144; Acta Sesión Consejo Superior, 27 de octubre de 1971. p.1529).

Hacia finales de año se renueva las autoridades del ICS, el 28 de octubre se elige a Néstor D'Alessio como Director y a Eduardo Lawrence como Secretario Docente (Acta Sesión Consejo Superior, 10 de noviembre de 1971. p.1566).

En lo que se refiere al ICS, en la Memoria de la Universidad de Concepción correspondiente a los años 1972 y 1973, que fueron publicadas en un solo volumen en 1977, no se hace mención del Instituto Central de Sociología, en circunstancias que fue clausurado después del golpe del 11 de septiembre. No obstante, en ese volumen cuando trata de la Escuela de Servicio Social, se lee que todos los docentes del Departamento de Métodos y Técnicas asistieron al Seminario sobre "Investigación Científica", organizado por la Comisión de Investigación de la Unidad. En este Seminario actuaron como especialistas los Profesores Pablo Suárez (Sociólogo de la Universidad de Chile), Eduardo Lawrence, Licer Viveros y Guillermo Henríquez (Sociólogos de la Universidad de Concepción) (Memoria 1972-1973. p.194). Por lo que en lo que sigue las referencias serán sólo de las actas de sesiones del Consejo Superior.

En el año 1972 el ICS continúa con su proceso organizativo; es así como el Consejo Superior aprueba los Planes y Programas de estudios del Instituto Central de Sociología (Acta sesión Consejo 26 Superior, de abril de 1972. p.454) y su departamentalización constituida por el Departamento de Teoría y Metodología y el Departamento de Estructuras y Procesos Sociales, en torno a los cuales se distribuyen los docentes (Acta Consejo Superior, sesión 19 de julio de 1972. pp.860-861).

En lo académico durante el año el Consejo Superior otorga el grado de Licenciado en Sociología a tres egresadas (Acta sesión Consejo Superior 14 de enero de 1972. p.69; Acta sesión 26 de enero de 1971.p.171). También conoce la solicitud de dos licenciados que, bajo el argumento que en la administración pública el grado de licenciado no tiene valor, se les conceda el título de Sociólogo; lo que es aprobado otorgándoles el título de Sociólogo a ambos; del mismo modo acuerda otorgar automáticamente el mismo título a los licenciados del ICS (Acta sesión Consejo Superior 26 de enero de 1971. p.171) A partir de julio se hace efectivo el acuerdo de otorgar simultáneamente el grado de Licenciado y el título de Sociólogo cuando el Consejo Superior los otorga a seis egresados (Acta Sesión Consejo Superior 26 de julio de 1972. p.867).

En lo referente a los movimientos de personal, es menor que en los años anteriores, pero de igual modo hay, por un lado, nuevas incorporaciones como son las de Jean Pierre Laviec Gestin como profesor auxiliar y de Pilar Maynou Osorio como instructor, ambos cargos ganados por concurso (Acta sesión Consejo Superior 14 de junio de 1972. p.639; Acta sesión 19 de julio de 1972. p.1025). Por otro lado, el Consejo Superior acuerda conceder permiso, sin goce de sueldo, a Juan Carlos Marín por un año a contar del 1 de mayo de 1972. (Acta sesión Consejo Superior 12 de julio de 1972. p.809). En relación con actividades de académicos, algo necesario de rescatar es la autorización que otorga el Consejo Superior al profesor Sergio Sepúlveda para que realice una prestación de servicios de dos horas de clases semanales, hasta el mes de enero de 1973, en el Área de Seminario correspondiente a la problemática económica, política y social de América Latina, en la Universidad Técnica del Estado, sede Concepción (Acta sesión Consejo Superior 18 de octubre de 1972. p.1265).

Así como en el año anterior el Rector informó de la publicación de Alejandro Saavedra, en esta ocasión lo hace en referencia a Vitale señalando que es autor del libro "Las

Guerras Civiles de 1851 y 1859 en Chile”. Señala que tiene en su poder un ejemplar enviado por el autor y puede apreciar que es bastante interesante. Propone que el Consejo envíe una felicitación especial al profesor Vitale, por su trabajo, lo cual es acordado (Acta sesión Consejo Superior 14 de enero de 1972. p.67).

Una actividad importante de resaltar es la realización del 10º Congreso Latinoamericano de Sociología organizado conjuntamente por el ICS y la Escuela de Sociología de la Universidad de Chile. Esto es informado al Consejo Superior por el Rector, señalando que fue realizado en Santiago y Concepción, asistió a su acto inaugural, a la última sesión plenaria y a la clausura realizada el domingo 3 de septiembre en Concepción en la cual hizo uso de la palabra al igual que el rector de la Universidad Autónoma de México. Agrega a lo anterior que fue elegido Presidente de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), Guillermo Briones y como Secretario Eduardo Lawrence, ambos profesores del ICS (Acta sesión Consejo Superior 30 de agosto de 1972. p.1013; Acta sesión 6 de septiembre de 1972. p.1049). En relación con esta actividad académica, me parece importante rescatar que, en paralelo, se celebró en Concepción el Primer Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Sociología, donde se presentaron ponencias de representantes de estudiantes de sociología de los diferentes países que acreditaron delegados.

Los últimos meses de 1972 el clima político del país ha llegado a niveles críticos, cuestión que se visibilizó en las manifestaciones y enfrentamientos callejeros de los cuales fueron testigos los asistentes al Congreso Latinoamericano de Sociología; en octubre se agrava la situación con el paro de camioneros frente a lo cual la Universidad por acuerdo del Consejo Superior saca una inserción en la prensa local y nacional en que manifiesta su apoyo al gobierno constitucional y que rechaza todo intento de derrocar el gobierno legalmente constituido (Acta sesión Consejo Superior 18 de octubre de 1972.p.1246). Es en ese ambiente, que también se vive en la Universidad, en el que se desarrolla la campaña electoral de los candidatos a rector y vicerrector para el próximo período; la elección se realiza el 20 de noviembre, donde resultan electos Carlos von Plessing y Lorenzo González como rector y vicerrector, respectivamente. (Acta sesión Consejo Superior 29 de noviembre de 1972. pp.1325-1326).

La primera sesión del Consejo Superior presidida por el nuevo rector, data del 17 de enero de 1973, en ella el Consejo otorga el Título de Sociólogo y Grado de Licenciado en Sociología a una egresada del ICS (Acta sesión Consejo Superior 17 de enero de 1973. p.72); con posterioridad recibirán el grado de licenciado y el título de sociólogo otros cuatro egresados (Actas sesión Consejo Superior 9 de mayo de 1973. p.871 y 23 de mayo de 1973. p.952). Éstos serán los últimos grados y títulos otorgados por decisión del Consejo Superior, dado que, con fecha 20 de septiembre de 1973, por resolución del Rector Carlos von Plessing se disuelve el Consejo Superior y todos los organismos colegiados de la Universidad. A partir de esa fecha los títulos y grados se otorgaron por Resolución del Rector.

El Consejo acepta, en sesión extraordinaria, la renuncia al cargo de director del ICS de Néstor D'Alessio, a contar del 1 de marzo y, en su lugar; en calidad de interino, asumirá la dirección Eduardo Lawrence hasta la realización de las elecciones correspondientes. El rector señala que se enviará una nota de agradecimiento a D'Alessio, ya que “fue un colaborador bastante destacado en el Consejo Superior” (Acta sesión extraordinaria Consejo Superior 30 de enero de 1973. p.157).

En lo que se refiere al personal académico del ICS, por un lado, en la Sesión del 24 de enero el Consejo Superior aprueba la renuncia de Guillermo Briones a contar del 1 de enero, igualmente se aceptan las renunciaciones de Ruy Mauro Marini, a contar del 1 de octubre de 1972, de Jean Pierre Laviee, a contar del 15 de enero de 1973 y de Alejandro Saavedra a contar del 1 de noviembre de 1972 (Acta sesión Consejo Superior 24 de enero de 1973. p.125); además, pocos meses después aprueba la prórroga de licencia sin sueldo a contar de mayo hasta el 31 de agosto de la profesora Evelyn Pape por encontrarse prestando servicios en la Universidad de Chile, en Santiago (Acta sesión Consejo Superior 23 de mayo de 1973. p.954); por otro lado, nombra en los cargos de instructor ganados por concurso a Vittorio Gatti y Guillermo Henríquez a contar del 1 de enero de 1973 (Acta Sesión Consejo Superior 9 de mayo de 1973. p.76) y en la sesión siguiente nombra, en cargos de instructor, ganados por concurso, a Marta Elena Álvarez, Miguel Aignerren, Gabriela Reyes y Laura Torres, a contar del 1 de enero de 1973 (Acta sesión 24 enero de 1973. 123-124).

En síntesis, en la coyuntura política que vive el país hacia fines de los 60 y comienzos de los 70 en que se agudiza la crisis económica, política y social, la carrera de sociología sufre una serie de cambios tanto en sus planes de estudio, su orientación en la investigación y los problemas que estudia, su práctica docente, en el ingreso masivo de estudiantes, etc. Sus dirigentes estudiantiles desde 1969 sufren persecuciones y detenciones, lo mismo que algunos de sus académicos; como consta tanto en la prensa, como en documentos oficiales de la UdeC situación que se va agudizando hasta 1973 en que, junto con el golpe militar que derroca al Presidente de la República, se clausurará el Instituto Central de Sociología.

El Rector de la Universidad, quien fuera elegido democráticamente por la comunidad universitaria, de mutuo propio clausura el Instituto Central de Sociología el 20 de septiembre de 1973 y cesa en sus cargos, prácticamente, a todo el personal académico, retira la condición de estudiantes universitarios a los alumnos del instituto y deja a disposición de la autoridad universitaria al personal administrativo y de servicios (resolución firmada por el rector Von Plessing y el Secretario General Humberto Otárola (Resolución N.º 1, del 20 de septiembre de 1973 y publicada en Diario El Sur de 21 de septiembre de 1973).

Hasta el momento de su supresión habían obtenido su título profesional y/o su grado de licenciado 20 egresados. Pese a su clausura la Universidad permitió que durante los dos siguientes años se siguieran titulando aquellos egresados y estudiantes del último semestre a quienes no se les había cancelado su condición de alumno, logrando en ese período obtener su título 22 de ellos.

La Universidad no volverá a otorgar el Grado de Licenciado en Sociología ni el Título de Sociólogo hasta el año 1992 en que, habiendo vuelto a sus cauces democráticos la sociedad, la Universidad abre un Programa Especial de regularización para los estudiantes de Sociología que no pudieron culminar sus estudios a causa de la supresión del ICS.

Una larga noche que dura 18 años

El cierre del ICS no sólo implicó la cancelación de la matrícula a los estudiantes y también el cese de los contratos de trabajo de todo el personal académico del instituto (excepto dos); también para muchos de ellos implicó persecución, encarcelamiento (con todo lo que eso significaba), relegación, prisión en los campos de concentración, exilio, secuestros, desapariciones, asesinatos (hay un registro de 16 personas del ICS, uno de ellos titulado, muertos o desaparecidos). Prácticamente la totalidad de los docentes del Instituto salieron al exilio, algunos de ellos después de pasar varios años en los centros de detención de la dictadura.

Por cierto, durante ese período la sociología no desaparece totalmente dado que hay ciertas carreras en las cuales se sigue impartiendo como una asignatura necesaria, pero volviendo a las viejas prácticas de la sociología de cátedra, aunque quienes las dictan en su mayoría sean sociólogos. Por otro lado, la sociología continuará practicándose al exterior de la Universidad, a través de ONG, centros de estudios o de investigación con apoyo financiero de organismos de iglesias y fundaciones extranjeras.

La sociología como disciplina académica no vuelve a tener presencia en la Universidad de Concepción hasta 1991, cuando se crea un programa especial para exestudiantes sancionados por razones extraacadémicas.

Programa Especial de Regularización de Estudios en Sociología

Con la recuperación democrática de la Universidad, se inicia un proceso de reparación hacia quienes fueron afectados por las medidas autoritarias tomadas por el último rector elegido democráticamente y los subsiguientes rectores delegados que gobernaron la Universidad con *manu militari* durante todos los años de la dictadura.

Dentro de este proceso, por Acuerdo del Consejo Académico de la Universidad, se hace un llamado por la prensa para que el personal académico que fue exonerado por razones extraacadémicas presentara sus documentos para ser reincorporado a la Universidad, no todos lo hicieron y de quienes acudieron al llamado no todos fueron reincorporados por la forma en que se llevó adelante el proceso, ya que en muchas ocasiones quienes tenían que emitir juicio sobre la reincorporación fueron los mismos que años antes informaron para su exoneración. También se hizo un llamado a los estudiantes para que presentaran sus solicitudes y fueran reincorporados para concluir sus carreras de las que fueron expulsados por razones políticas.

En el caso de los estudiantes de sociología la solución propuesta por la Universidad fue que se incorporaran a otras carreras de ciencias sociales, puesto que no existía la carrera de sociología y, para aquellos que insistieran en terminar sus estudios en sociología, la solución era que se inscriban en la Universidad de Chile; en cualquiera de los dos casos, los estudiantes quedan exentos de cualquier pago. Con el apoyo de la Asociación Nacional de Estudiantes Universitarios Sancionados (ANEUS), insistieron frente a las autoridades para que se les diera una solución.

El Rector creó una comisión para analizar una propuesta de solución y le informara si era viable para presentarla al Consejo Académico para su resolución.

Es así como, bajo el rectorado de Augusto Parra Muñoz, se inició un Programa Especial de Regularización de Estudios en Sociología, al que se incorporaron egresados y ex estudiantes de los tres últimos cursos al año 1973. Entre los años 1991 y 1993, en su gran mayoría, lograron concluir sus estudios y obtener su grado académico y título profesional. El Rector nombró encargado del Programa a Eugenio Maturana quien respondía ante el Director de Docencia; el cuerpo docente lo constituyeron algunos docentes de la Universidad de Concepción que prestaron servicio al Programa, un docente exonerado del ICS, contratado media jornada por el tiempo de duración del Programa, que con posterioridad fue contratado de planta cuando se creó la carrera, y otros docentes que viajaban desde Santiago los fines de semana. El programa, en términos de asignaturas concluyó el año 93 y los últimos en graduarse lo hicieron en el transcurso de 1994.

Esa experiencia fue un antecedente importante para la creación de la carrera de Sociología; contando para ello con un alto interés de las autoridades universitarias de la época, proclives a impulsar el desarrollo de las Ciencias Sociales en la Universidad de Concepción. En ese sentido puedo decir que dicho programa, de algún modo, significa el inicio de un proceso que culmina con la creación de la Carrera de Sociología a partir de marzo de 1993.

Carrera de Sociología

Con fecha 31 de diciembre de 1992 el rector Parra firma el Decreto UdeC 92-323, que hace efectivo el Acuerdo del Consejo Académico del 22 de octubre del mismo año, que autoriza la creación de la Carrera de Sociología, a contar de marzo de 1993, conducente al grado de Licenciado en Sociología y al Título Profesional de Sociólogo. La carrera, en el mismo decreto, es declarada en desarrollo y depende directamente del Vicerrector hasta tanto se defina su dependencia administrativa al interior de la estructura universitaria.

El Rector nombra Jefe de Carrera a Lícer Viveros C., ex docente del ICS, quien deberá iniciar su apertura. Después de 20 años de permanecer clausurada, la carrera de sociología reinicia sus actividades en marzo de 1993 con el ingreso a sus aulas de 45 estudiantes.

La dependencia directa del Vicerrector dura hasta el año 1996 cuando por Decreto UdeC N.º 95-114, de fecha 17 de noviembre de 1995, es creada la Facultad de Ciencias Sociales y, simultáneamente, el Departamento de Sociología; la carrera pasa a depender de dicha facultad y sus docentes a constituir el departamento de sociología; siendo su primer Director Eduardo Aquevedo S. y Jefe de Carrera Omar A. Barriga.

Una última reflexión; entre los estudiantes hay quienes consideran que la actual carrera es la continuación de la clausurada en 1973, en mi opinión, no es así; los contextos son distintos, el contexto nacional y el universitario, la formación y compromiso político que tenía la gente de ese tiempo con la que tiene hoy. Es otra carrera de Sociología, tiene una historia muy distinta en tanto su formación, lo que enseña y quiénes lo enseñan; las investigaciones actuales responden a otros problemas, intereses, temas y enfoques.

Creo que las generaciones son totalmente distintas. Y, en definitiva, hay un aspecto en la sociología de Concepción que nunca va a ser sanada como la reivindicación de sus

académicos; cuando la Universidad hizo el llamado a los profesores exonerados, varios de ellos presentaron sus documentos para ser reincorporados, pero les fueron negadas sus reincorporaciones, excepto a uno que fue contratado.

Durante los últimos 30 años, primero la carrera y luego el departamento, han realizado dos diplomados, el primero en conjunto con Flacso; ha creado un magíster actualmente acreditado, ha organizado un congreso chileno de sociología, un congreso Latinoamericano de Sociología, un Curso Internacional del Programa PRESTA de la Universidad Libre de Bruselas, forma parte de SocioRed, fuimos parte de los fundadores de RedMet, entre tantas otras actividades de sus académicos. Pero esto es otra historia y corresponderá a otros escribirla.

Referencias

Barrios, A. y Brunner, J. (1988) *La Sociología en Chile. Instituciones y practican-
tes*. FLACSO, Santiago.

Brunner, J. (1988) *El caso de la sociología en Chile. Formación de una disciplina*.
FLACSO, Santiago

Garretón, M. (1989) *La evolución de las ciencias sociales en Chile y su internacio-
nalización. Una síntesis*. FLACSO, Documento de Trabajo N° 432

Garretón, M. (2007) Las ciencias sociales en Chile. Institucionalización, ruptura y
renacimiento. En Trindade, Héglio (Coordinador) *Las ciencias sociales en América
Latina*. (pp. 193-248) Siglo XXI.

Godoy U., H. (1977) El desarrollo de la Sociología en Chile. En *Revista Estudios
sociales* N.º 12, Trimestre 2, (pp. 33-56)

Orellana P., J. (1990) El Estado de la Sociología en Chile. En CINDA, *Las Ciencias
Sociales en América Latina. Entre la legitimidad y la marginación*, Santiago (153-
177)

Secretaría General (1981) Títulos y grados 1919 – 1981. Universidad de Concepción

Universidad de Concepción. Memoria años 1940 – 1974

Archivo Central, Universidad de Concepción:

- Actas Sesión del Consejo años 1959 – 1968
- Actas del Directorio años 1960 – 1968
- Acta Sesión Conjunta Directorio y Consejo, año 1968
- Actas Sesión Consejo Superior, años 1969 – 1973
- Manquilef Q., Isolde (1956). Carta al Rector de 15 de noviembre de 1956

.